

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад №340 комбинированного вида»

ИНН 1658027853 КПП 165801001
420034 Татарстан, г.Казань, ул.Тверская, д.4а ☎(843)564-31-62, 555-82-64
Ds340.kzn@tatar.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МАДОУ «Детский сад №340»
 **Ф.Ш.Салимова**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №340»
 **Н.Н.Атланова**

Принято на педагогическом
совете МАДОУ № № 340
Протокол № 2 от 18.12. 2025 г.
Приказ №283-ОД от 18.12.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №340 комбинированного вида»
Московского р-на г. Казани
на 2026-2030 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	8
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	11
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ	12
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	13
3.3.1. Физическое развитие	13
3.3.2. Познавательное – речевое развитие	14
3.3.3. Художественно – эстетическое развитие	14
3.3.4. Социально – коммуникативное развитие	15
3.3.5. Выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»	16
3.3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	17
3.4. Определение возможных путей решения проблем	18
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	19
4.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	21
4.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	23
4.3. Механизм реализации Программы развития	25
4.4. Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДОУ	26
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	28
6. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	32

Введение

Актуальность разработки программы развития МАДОУ №340 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации», введением федерального государственного стандарта дошкольного образования, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ «Детского сада №340» представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ «Детского сада №340», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ «Детского сада №340». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- индивидуальные консультации и помощь семье,
- практические семинары,
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий,
- совместные с родителями игровые мероприятия.

В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, и быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения

социального заказа исходя из сложившихся условий. Для этого разработана программа развития ДООУ, представляющая собой стройную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ «Детского сада №340 » на 2026-2030 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида « Московского района г.Казани на 2026-2030 гг.
2.	Нормативно-инструктивные материалы	• Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 (в частности, ст.67.1, согласно которой, важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети); • Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; • Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

		программам дошкольного образования»; • Приказом министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; • Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы МО и Н РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления 6 детей и молодежи» • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20«Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» • Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 • «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; На региональном уровне: • Законом «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013г.; • Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» №44 – ЗРТ от 28.07. 2004 года на уровне дошкольного учреждения: • Уставом • Лицензией на осуществление образовательной деятельности
3.	Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ «Детский сад № 340» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований

4.	Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
5.	Проблема	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость усовершенствования сферы дополнительных образовательных услуг. Необходимость повышения качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6.	Разработчики программы	Атланова Н.Н. заведующий МАДОУ «Детский сад № 340»; Васина Н.И. старший воспитатель, Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 340», родительский комитет
7.	Цель программы	• Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества
8.	Задачи программы	• Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФОП дошкольного образования. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения, в том числе средствами грантового софинансирования. • Освоение и внедрение технологий музейной педагогики в процесс воспитания и образования дошкольников, через поддержание народных традиций. • Введение дополнительного образования, услуг • доступных для широких групп воспитанников. • Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

9	Основные направления развития ДОУ	• Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. • Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. • Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. • Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОУ. • Совершенствование системы охраны труда. • Усиление антитеррористической защищенности организации
9.	Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2026 – 2030 гг
10.	Этапы реализации программы	1 этап – создание условий (2026 – 2027 учебный год) 2 этап – практико-реализационный (2028 – 2029 учебный год) 3 этап – заключительно-аналитический (2030 год)
11.	Задачи этапов	1 этап: • Проанализировать результаты реализации Программы на 2020-2025 г.г. • Создать творческую группу по проектированию Программы на 2026-2030 гг. • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФОП 2 этап • Реализация Программы • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы 3 этап • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
12.	Финансовое Обеспечение программы	• Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.

13.	Ожидаемые результаты	• Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. • Повышение технологической культуры педагогов. • Доступность системы дополнительного образования. • Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. • Наличие материально-технических, психолого_педагогических, финансовых условий, оснащённость развивающей предметно-пространственной среды. • Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
-----	----------------------	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Информационные сведения о ДОУ

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №340 комбинированного вида» Московского района г.Казань
2.	Адрес	420034 Татарстан, г. Казань, ул.Тверская, д.4а Адрес электронной почты: Ds340.kzn@tatar.ru Контактный телефон: 564-31-62, 555-82-64
3.	Режим работы МДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00 Дежурная группа утреннего и вечернего присмотра с 7.00-7-30 С 18.00-19.00
4	Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Дата открытия 1975 год
5	Модель ДОУ	Количество детей: 135 чел. Количество групп 9, из них: 3 логопедических, 2 татарские группы Группы общеразвивающей направленности: Дети с 1.5 до 2 лет – 3 группы дети с 2 до 3 лет - 1 группа; дети с 3 до 4 лет - 1 группа; дети с 4 до 5 лет -1 группа; дети с 5 до 6 лет -1 группа дети с 6 до 7 лет – 2 группы В ДОУ имеются: групповые помещения и спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивный, музыкальный залы, 3 логопедических кабинета, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет психолога, татарский кабинет. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеется веранды, игровые площадки
6.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация образовательной программы в сфере дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной (логопедия) направленности
7	Сайт	https://edu.tatar.ru/moskow/page85849.htm
8	Электронная почта	Ds340/kzn@tatar.ru
9	Социальное партнерство	МБОУ «СОШ №55» Детская поликлиника № 1 Музей А.Алиша МБОУ «СОШ №55» Отдел пропаганды ГИБДД ЦВР Московского р-на г.Казани Казанский федеральный университет Казанский педагогический колледж

10.	Вид деятельности	охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом, развитии детей; реализация требований ФГОС ДО, ФОП по гражданско-патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
11.	Правила приёма в ДОУ	В МАДОУ №340 зачисляются с дети в возрасте с 1.5 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании протокола комплектования Отдела образования Кировского и Московского районов, свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем ДОУ.
12.	Дополнительное образование воспитанников	Дополнительное образование воспитанников осуществляется по направлениям: познавательное, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, речевое развитие.
13	Обеспечение безопасности	Договор с частным охранным предприятием «Тугра» Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Имеется декларация пожарной безопасности. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации
14	Питание	Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание детей в группах с 10.5 -ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами.
15	Ожидаемые результаты	• Соответствие социальному заказу общества: • повышение качества образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по оздоровлению; • *повышение качества работы по обучению детей татарскому языку (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме); • внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования; • кадровая обеспеченность, соответствующая современным

		требованиям; • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников; • успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы, сформированность ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей; • активизация инновационной деятельности педагогического коллектива; • профессиональный рост педагогов; • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; • внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • введение вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; увеличение доли внебюджетного финансирования; • формирование новой системы управления развитием ДОО; • обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.
16	Система организации контроля за выполнением Программы	• оперативный контроль • ежегодно(о выполнении годового плана работы учреждения за прошедший учебный год) • публичный отчет на сайте дошкольного учреждения • итоговый отчет по окончании выполнения программы - январь 2030 года.

2.2. Педагогический состав ДОО, уровень профессиональной компетентности

Педагогический коллектив ДОО обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. МАДОУ «Детский сад № 340» укомплектован кадрами не полностью, существуют вакансии воспитателей. Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов

Дифференциация по образованию:

Образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшее	16	17	17	17	18
Среднее специальное	5	4	4	3	2
Молодые специалисты	1	2	21	0	0

Дифференциация по стажу:

год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2020				
2021	3	3	5	10
2022	3	4	6	6
2023	2	3	7	5
2024	4	5	5	

2025	1	2	6	
------	---	---	---	--

Дифференциация по квалификационной категории:

год	Педагогов всего	высшая	первая	Не аттестованы
2020-2021	21	8	9	4
2021-2022	21	9	8	4
2022-2023	20	7	8	6
2023-2024	21	11	7	3
2024-2025	20	14	3	3

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Обобщенные сведения о квалификации педагогов	показатели
всего	20
Укомплектованность штата	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел./%)	20\ 100/%
Прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО (чел./ %)	20/100%

Учебно-вспомогательный персонал

Наименование показателей	из них имеют образование				
	Всего работни ков	высш ее	педаг огиче ское	среднее профессиональ ное	педагогич.
младший воспитатель	10	0	0	10	0
Медицинский персонал организации	1			1	

Численность педагогического персонала на 2025 год : 20 человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели -11, воспитатели по обучению татарскому языку -1, музыкальные руководители - 2, инструктор по физической культуре 1, учитель-логопед – 3, психолог – 1

2.3. Материально-техническое обеспечение МАДОУ № 340

Наличие оборудованного обособленного земельного участка с озеленением по периметру.
 • Земельный участок зонирован на: групповые площадки (9 прогулочных площадок); общую физкультурную площадку; огород; хозяйственную площадку; зеленые насаждения, оснащен МАФ. Постоянно пополняется и совершенствуется развивающая среда всего детского сада.

Инженерное обеспечение

- Холодное и горячее водоснабжение – централизованное, бесперебойное
- Отопление и канализация – централизованные.
- Вентиляция - естественная
- Электроснабжение - имеется
- Телефонная связь - городская.

Методическое и дидактическое обеспечение

Кабинет методический

Функции кабинета

- индивидуальные консультации
- коллективные консультации

- педагогические и производственные пятиминутки
- педагогические советы
- семинары
- мастер - классы
- заседания творческих групп.

Оснащение методического кабинета:

Нормативно-инструктивные материалы

Дидактический и педагогический материал:

Ознакомление с окружающим. Развитие речи.

- Серии картин: Домашние животные

Дикое животные,

Из жизни животных,

Профессии,

Времена года,

Птицы,

Игры детей,

Потешки для малышей.

- Игры по развитию речи (младший, старший возраст)

- Предметные картинки: игрушки, инструменты, транспорт, мебель, посуда, школьные принадлежности, продукты питания

- Сюжетные картины: Иллюстративный материал о нашей Родине.

- Тематические папки: Жизнь замечательных людей; Детям о профессии; Всё о космосе; Великая Победа; вооруженные силы России;

- Портреты русских и советских писателей.

Ознакомление с природой.

- Наборы картинок и альбомов:

- Дикое животные,

- Домашние животные,

- Птицы,

- Овощи, фрукты.

- Дидактические игры.

- Настольно-печатные игры.

- Муляжи и гербарии.

Развитие математических представлений.

- Раздаточный материал:

- количество и счет.

- величина.

- форма.

- Дидактический материал.

Изобразительная деятельность.

Наглядные пособия:

- иллюстративный материал по декоративному рисованию,

- лепка в детском саду,

- аппликация в детском саду,

- рисование в детском саду,

- художники-иллюстраторы.

- Образцы по рисованию.

- Репродукции картин художников.

Конструирование.

- Настольный строительный материал.

Видеоматериалы.

- Казань и её достопримечательности

- Историко-культурное наследие РФ и РТ

- Муса Джалиль – поэт герой

- Г.Тукай
- Уроки осторожности.
- Опасные игры. Электричество.
- Времена года
- Игры с животными.
- Не играйте с огнем.
- Правила безопасности на дорогах

Учебно методическая литература

Программы и технологии.

Видео и ауди – приложения

Кабинет психолога

Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям:

Кабинет разделен на 3 зоны, оборудованные техническими средствами: рабочую, консультационную, для коррекционно - развивающей работы.

Имеются наглядно-информационные стенды..

Методическая база содержит: диагностические методики, плакаты и наглядные пособия, литературу (психологическая, педагогическая, методическая, просветительская, периодические издания).

Для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми подобраны дидактические игры, образные игрушки, конструкторы, деревянные игрушки для развития мелкой моторики, сухой бассейн, оборудование для песочной терапии.

Кабинет по изучению татарского языка. Оснащен согласно рекомендациям: символикой РТ и РФ, мини - музей прикладного искусства русского и татарского народов и народов Поволжья, выставками к юбилейным датам, интерактивной, магнитной доской, дидактическими играми по темам, сюжетными картинками, оборудованием для театральной деятельности, мягкими игрушками, техническими средствами обучения, новыми УМК.

Музыкальный зал. Оформлен и оснащен согласно рекомендациям. Имеются: музыкальные инструменты: для педагогов (пианино) и детского оркестра; наглядные иллюстрации для проведения занятий; музыкальная литература, музыкальный центр, экран, проектор, DVD, УМК.

Физкультурный зал. Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям: оборудование для развития основных движений и подвижных игр детей, нетрадиционное оборудование.

Логопедический кабинет.

Для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми подобраны дидактические игры, образные игрушки, игрушки для развития мелкой моторики, пальчиковой гимнастики; Дидактический и педагогический материал для развития и коррекции речи, серии картин, игровой и диагностический материал, потешки для малышей, игры по развитию речи, предметные картинки, учебно методическая литература.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования.

В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✓ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✓ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✓ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ✓ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
✓ Готовность к выбору ✓ Современное системное и проектное мышление ✓ Коммуникативные компетенции ✓ Толерантность ✓ Развитие индивидуальности ✓ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни ✓ Правовая культура ✓ Гражданская позиция ✓ Ответственное отношение к здоровью ✓ Эмоционально-комфортное состояние	✓ Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса ✓ Преемственность ✓ Открытость ДОУ ✓ Участие общественности в системе оценки качества образования ✓ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников ✓ Инновационность ✓ Система поддержки талантливых детей.

В целом, уровень педагогической компетентности родителей высокий, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не могут четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Детский сад реализует в своей деятельности образовательную программу МАДОУ «Детского сада №340», соответствующую требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Организационно-педагогические условия воспитательно - образовательного процесса, созданные в ДОО, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы.

Приоритетные направления работы ДОО:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви и окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям

1. физическое развитие
2. социально-коммуникативное развитие
3. познавательное развитие
4. речевое развитие
5. художественно-эстетическое развитие.

Цель реализации программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Физическое развитие

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников.

Работа в данном направлении строилась по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей,
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада, комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником, воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.
- создание условий для охраны и укрепления психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, совместно с психологом.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы необходимые условия: спортивный зал, на территории детского сада имеется спортивная площадка, требующая, однако, оснащения спортивным оборудованием.

В ДООУ отработана система оздоровительной и профилактической работы, осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. Для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; прогулки; "Зарядка пробуждения"; закаливание водой: расширенное умывание холодной водой; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам; ароматотерапия: фитоионизация воздуха луком и чесноком в период эпидемии гриппа; соляная пещера.

В детском саду функционируют дополнительные образовательные услуги по физическому развитию: «Футбол»; «Беби-спорт», «Здоровячок», обобщен опыт работы Игнатевой Е.А. и Розановой Ю.В. по теме «Детский туризм это - прогулки и экскурсии», в котором затрагивались вопросы организации прогулок и экскурсий в новом формате. Опыт работы педагогов оказался весьма интересным. В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», национального проекта «Демография», детский сад с 2023-2025 год реализовывает санитарно-просветительскую программу для дошкольников «Основы здорового питания».

Число пропусков дней на 1 ребенка:

Группы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Дошкольные группы (от 3 до 7 л)	6	5.2	4,5	4,2	3.8

Вывод: уровень физического развития и заболеваемости, посещаемости имеет тенденции улучшения, что связано с качеством физкультурно – оздоровительной работы, построенной с учетом возрастных особенностей.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Познавательное развитие

Педагоги формируют устойчивый интерес к живой и неживой природе. У детей достаточно высокий уровень познавательного развития. Они отличаются любознательностью, активностью, интересом к исследовательской деятельности.

Педагоги в системе проводят занятия по экспериментальной деятельности.

Для познавательного развития в группах имеются центры опытно – экспериментальной деятельности, конструирования, в игровых зонах – дидактические и развивающие игры, книжный уголок, а также в холле детского сада – мини – музей национального быта. Работает кабинет педагога-психолога.

Функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

Развитие элементарных математических представлений и научных понятий воспитатели проводят в занимательной дидактической форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно-художественного искусства.

В детском саду имеются:

- Наглядно и дидактический материал;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации);
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

В детском саду функционируют объединения дополнительного образования по познавательному развитию:

- «Занимательная логика»
- «Заниматика»
- « Шахматы»
- «Умный малыш»

Речевое развитие

Работа по развитию речи является приоритетной задачей ДООУ и прослеживается во всех направлениях работы с детьми. Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

В ДООУ открылась логопедическая группа, а также свой учитель – логопед. Поэтому своевременно оказывается квалифицированная логопедическая помощь детям с нарушением речи. Наличие логопедической группы позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно – педагогической и медико – социальной помощью, обеспечить родителей консультативной помощью.

Педагоги в тесном сотрудничестве с учителем – логопедом, инструктором по ФК, музыкальными руководителями решают следующие задачи:

- Создание необходимых условий для развития речи детей (создание речевых уголков, грамотная речь взрослых, соблюдение режима).
- Исправление недостатков путем формирования правильного произношения.
- Развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений: восприятия, внимания, памяти, мышления.

- Формирование связной речи (лексика, грамматика) через театральную деятельность
Совместная работа дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

В группах ДООУ создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Содержание обучения осуществляется по следующим направлениям:

- развитие словаря детей;
- звуковая культура речи;
- речетворчество;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- работа с книгой.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей: на занятиях по обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим и с художественной литературой, а также на других видах занятий, в игре, в труде и повседневной жизни.

Художественно – эстетическое развитие

Важнейшим условием развития является способность каждого воспитанника к творческой деятельности, результаты которой лежат в основе процессов обогащения, трансформации и развития социального опыта человека.

Работа по эстетическому воспитанию тесно связана со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей через различные виды искусства и литературу. Большое внимание уделяется изобразительной и музыкальной деятельности. Музыкальные руководители обеспечивают разностороннее музыкальное развитие, вносят педагогические находки в образовательный процесс.

В процессе музыкальных занятий решаются задачи нравственного общекультурного воспитания детей. Ведется работа по развитию художественно – творческих способностей. Использование различных техник, материалов в изобразительной деятельности обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развитию познавательных и творческих способностей. Отмечено, что положительный эмоциональный фон музыкального сопровождения способствует более эффективному усвоению и интенсивному развитию детей на всех занятиях. Во всех кабинетах и группах имеются музыкальные центры и магнитофоны. Имеется картотека музыкальных произведений, рекомендованных для использования в режимных моментах.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности.

Для художественно – эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкальные и театральные уголки в группах. В детском саду работают объединения дополнительного образования по ИЗО деятельности «Акварелька» и «Тестопластика», цель которых развивать творческие способности, фантазию, воображение, помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности. На развитие музыкально - ритмических способностей, танцевальных навыков направлена работа объединения дополнительного образования «Весёлые нотки».

Социально – коммуникативное развитие

Для социально – личностного развития оборудован кабинет педагога – психолога, в группах имеется современное оборудование для разнообразных видов детской деятельности.

Анализ образовательно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
- активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Внедрение национально – регионального компонента в воспитательно – образовательный процесс происходит через различные виды деятельности, дети приобщаются к национальным ценностям через народные праздники. Воспитатель по обучению детей родному языку уделяют большое внимание татарскому народному творчеству, которое проявляется в проведении праздников «Сабантуй», «Навруз»,

«Сомбелэ», «Карга туге», «Бэби карау», ознакомлению с писателями и поэтами Республики Татарстан. В методическом кабинете, кабинете татарского языка, в группах имеется разнообразный, содержательный, эстетически оформленный материал по ознакомлению детей с культурой и историей татарского народа. Подобран материал для реализации воспитательно – образовательной работы с учетом НРК. В группах оснащены уголки в соответствии с требованиями. Педагоги уделяют большое внимание знакомству с творчеством русского, татарского и народов Поволжья

Идет работа по популяризации татарского языка через открытые занятия, народные праздники, консультации, информацию на стендах. Дети принимают участие в конкурсах:

«Татар малае», «Татар кызы», конкурс чтецов, «Джалиловские чтения». Благодаря творческому подходу педагогов, использованию инноваций и традиционных методик, дети овладевают татарским языком, знают произведения татарских поэтов и писателей. Качественный рост в освоении детьми татарского и родного языков педагоги получили через: систему коррекционной работы с детьми, использования современных технологий, использование современных форм и методов построения занятий, существенное обновление и пополнение методической базы татарского кабинета.

3.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2023 г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа не только официального сайта ДООУ, но и

официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте», проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений, а также привлечение детей к различным интернет - конкурсам. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОО, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья- социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

Наряду с традиционными методами и приемами работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) активно внедряются нетрадиционные, такие как:

- проектный метод;
- семейная медиатека;
- творческие вечера и музыкальные гостиные;
- сайт.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОО

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, нормативно-правовой базой, узнать о проводимых мероприятиях. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

Систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы.

3.5.Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение
- Не отработана деятельность с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОО.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не всегда затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-

техническому оснащению и развитию ДОУ.

- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2026-2030 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	✓ совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; ✓ расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	✓ совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; ✓ расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; ✓ осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в ✓ разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	✓ создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; ✓ создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ✓ профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ✓ организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

3.6. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДОУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.
6. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
7. Стереотипность мышления педагогов.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

4.1. Миссия детского сада

В объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
- ✓ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
- ✓ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

4.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,
- ✓ дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.
- ✓ Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.
- ✓ Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2026-2030 г.г.

4.3.Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.4..Механизм реализации Программы развития

- ✓ Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- ✓ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- ✓ Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- ✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
- ✓ Предполагается организация и проведение семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.5.Критерии оценки эффективности и реализации программы развития ДОУ

- ✓ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- ✓ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- ✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ

Задачи этапа	2026-2027	2027-2028	2029-2030	Ответственные
1 этап – создание условий (2024 – 2025 учебный год) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития				
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ завхоз
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог
II этап (реализации) 2026 – 2030гг. Цель: практическая реализация Программы развития				
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зам.зав. по ХР
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	Старший воспитатель Педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Совет педагогов
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Совет педагогов
- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства				

Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Совет педагогов
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2030 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий				
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ОП и других образовательных программ			*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР Старший воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги

Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга			*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР Старший воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ			*	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы развития			*	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ХР Старший воспитатель

6. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- ✓ Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- ✓ Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- ✓ Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- ✓ В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
- ✓ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
- ✓ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ОП, АОП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- ✓ повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- ✓ психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ Благоприятные условия для успешного изучения государственных языков РТ

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- ✓ расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- ✓ отношения будут строиться на договорной основе.

Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и

психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- ✓ здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- ✓ коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ✓ физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- ✓ интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- ✓ креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ✓ любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- ✓ инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ✓ ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- ✓ произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Основные целевые индикаторы Программы

- ✓ продолжать реализацию в ДОУ ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- ✓ число педагогов, имеющих дошкольное профессиональное образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ количество педагогов, владеющих необходимым минимумом татарского языка;
- ✓ участие педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МАДОУ;
- ✓ число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- ✓ оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу начальной школы; их успешная социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ число выпускников ДОУ успешно усваивающих программу по обучению татарскому языку;
- ✓ число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;

- ✓ удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которыми оказывает им в МАДОУ;
- ✓ количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования;
- ✓ число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ привлечение внебюджетных средств.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ Повышение качества образования.
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- ✓ Благоприятные условия для успешного изучения государственных языков РТ.

